



ALIMENTATION EN MILIEU SCOLAIRE, ASANAO 3

TDR DES ETUDES DIAGNOSTIQUES DE L'ALIMENTATION SCOLAIRE

Offre de consultance individuelle au Sénégal

17 juillet 2025

1 - CONTEXTE

1.1 - Le Gret

Le Gret est une ONG internationale de développement engagée depuis plus de 40 ans dans la conception et la mise en œuvre de projets de terrain. Il conduit également des expertises, anime des réseaux, défend des idées et produit des références diffusées à l'échelle internationale. Présent au Sénégal depuis 1985, le Gret contribue aux politiques de développement et favorise l'accès aux services essentiels grâce à son réseau pluridisciplinaire d'expertises et à son ancrage dans les territoires. Son approche, à la fois participative et innovante, vise à identifier les leviers les plus efficaces pour proposer des solutions durables face aux inégalités. Le Gret a noué, au fil du temps, des partenariats solides pour développer ses actions dans le pays. Il apporte des solutions innovantes et durables pour l'amélioration des services essentiels, la gestion inclusive et intégrée des ressources naturelles, le soutien aux filières agricoles et la transition agroécologique, ainsi que pour relever les défis de l'urbain, promouvoir l'emploi et l'insertion des jeunes et la citoyenneté.

Au Sénégal, 42 interventions (projets, études et expertises) sont menées par le Gret dans les régions de Dakar, Thiès, Saint-Louis, Louga, Tambacounda, Kolda, Ziguinchor et Kédougou. Les thématiques abordées tournent autour des ressources naturelles, des services essentiels locaux, des villes et habitat, de l'insertion et emploi, de la nutrition et santé, des systèmes alimentaires et de la gouvernance foncière.

1.2 - Programme Asanao 3 et Initiative Alimentation en Milieu Scolaire (AMS)

Avec Asanao 3, le Gret vise à pérenniser les approches développées et à renforcer les capacités de ses équipes et de ses partenaires à agir et influencer les pratiques et les politiques publiques en faveur d'une transition vers des systèmes alimentaires durables et favorables à la nutrition. Cette 3ème phase met l'accent sur la formalisation des approches éprouvées et sur l'accompagnement d'initiatives locales en faveur de la nutrition. L'objectif est d'outiller les acteurs locaux et de renforcer leur engagement, ainsi que celui des populations, dans cette transition. Aussi, le Gret et ses partenaires contribueront activement aux débats et décisions en participant à des événements et espaces multi-acteurs thématiques et politiques, du local à l'international. La production de notes de positionnements viendra également alimenter les pratiques des acteurs et nourrir les réflexions sur les politiques publiques. Ainsi, Asanao 3 continuera d'agir sur les leviers clés des systèmes alimentaires par l'intégration de plusieurs thématiques centrales essentielles dont l'alimentation scolaire.

Le Gret développe différents projets d'accompagnement à une alimentation saine en milieu scolaire : Tambatra, Aintsoa et Aide Alimentaire à Madagascar, Alija et Amina-San au Sénégal, avec des modes d'intervention spécifiques. Ces interventions touchent à des enjeux stratégiques : accès des enfants à des collations et repas, sensibilisation précoce à la nutrition et à la diversification alimentaire, approvisionnements locaux et agroécologie (jardins/champs scolaires) et partenariats multi-acteurs sur les territoires pour la construction d'un système alimentaire territorial. En Haïti, le projet PASANA (en cours de lancement) prévoit la mise en place de jardins scolaires et la mise en relation entre OP et écoles.

Ainsi, les équipes de l'AMS souhaitent capitaliser sur les différentes approches mises en œuvre dans le cadre de ces projets et dans le cadre d'autres initiatives porteuses pilotées par des partenaires institutionnels ou organisations de la société civile dans les pays afin d'élaborer différents outils méthodologiques et de plaider pour l'accompagnement de systèmes alimentaires locaux pour l'approvisionnement des cantines scolaires.

2 - OBJECTIFS ET CONTENU DU DIAGNOSTIC

L'objectif global de la prestation est de réaliser un diagnostic des expériences et des approches développées par le Gret et par les autres acteurs engagés dans des initiatives d'alimentation scolaire. Il sera demandé d'analyser les actions soutenues par le Gret dans la commune du Gandon, Dagana (Sénégal), ainsi que certaines initiatives développées dans d'autres communes (PAM, Cournterpart international, FAO, etc.) dont les actions n'ont pas encore fait l'objet de capitalisation. Ces analyses seront valorisées dans le cadre de la rédaction d'un guide méthodologique d'accompagnement et de renforcement des acteurs engagés dans la transformation des systèmes alimentaires locaux et la promotion d'une alimentation scolaire saine et durable. Elles serviront aussi à alimenter les discussions et les échanges entre les parties prenantes en vue de l'élaboration d'une note de positionnement en faveur de l'AMS.

Plus spécifiquement, à partir d'une bibliographie commentée sur le sujet, il s'agit pour le consultant de cartographier tous les dispositifs et initiatives sur l'ensemble du pays (typologie succincte à réaliser en s'appuyant sur les travaux déjà conduits) et de mener des études diagnostiques sur les activités engagées par le Gret et sur les autres initiatives porteuses qui seront capitalisées. Il est demandé de traiter des axes suivants :

- I. **Analyse du cadre légal et politique de l'alimentations scolaire :** enjeux, normes internationales, politiques nationales et locales (modalités de participation des parents d'élèves, fonctionnement général des cantines scolaires, responsables de la thématique, etc.) ;
- II. **Analyse des besoins :** situation nutritionnelle des élèves, ressources et initiatives existantes dans la zone
- III. **Analyse du contexte alimentaire et des différentes modalités de cantine scolaire** (cuisine centrale, consommation d'aliments hors cantines scolaires, etc.)
- IV. **Construction de partenariats multi-acteurs sur les territoires : Cartographie de tous les acteurs et dispositif d'appui à l'alimentation scolaire :** identification des acteurs et leurs rôles, coordination des activités des parties prenantes (Ecoles et associations de parents d'élèves, collectivités, inspection d'académie/services déconcentrés, organisations paysannes, petites entreprises agro-alimentaires, ONG, etc.), accompagnement des OP et coopératives de transformateurs, identification des réseaux et des espaces de discussion sur l'alimentation scolaire, collecte des paroles d'acteurs
- V. **Modalités d'accès à des collations et des repas dans les écoles :** circuits d'approvisionnement de la cantine, stockage des denrées alimentaires, formulation des menus / repas, modalités et conditions de préparation et de service des cantines scolaires (matériels, hygiène, RH mobilisées, etc.), prix d'un repas et contribution attendue des parents, gestion du gaspillage alimentaire / gestion des déchets alimentaires.
- VI. **Fonctionnement et intérêts des jardins et champs scolaires agroécologiques pour l'alimentation scolaire :** modalités de jardin / champ, objectifs et impacts des jardins et champs scolaires sur les comportements alimentaires / sociaux / environnementaux des enfants et des pratiques agricoles chez les familles, modalités de co-conception, de co-installation et de co-gestion de cette forme d'agriculture ?
- VII. **Méthodes de sensibilisation et de formation :** outils, canaux de sensibilisation, évènements, effets sur les changements de comportement alimentaire (élèves, parents, etc.), sensibilisation sur l'offre de collations aux abords des écoles, formation des cantinier-e-s, éducation nutritionnelle des enseignant-e-s, élèves, et parents d'élèves : modalités de conception et de diffusion, sensibilisation sur la pratique de l'agroécologie, implication et rôles des élu-e-s

- VIII. Conditions de financement et de pérennisation des dispositifs : cout des repas, part prise en charge par les parents,** recherche de partenaires financiers (public, privé), Etat et des collectivités territoriales décentralisées : rôles et appui, bonnes pratiques pour optimiser les coûts et mutualiser les ressources
- IX. Suivi et évaluation des dispositifs :** outils de suivi, document cadre du dispositif SE, indicateurs, création de base de données

A l'issue de ces études, un atelier de partage des résultats sera réalisé dont la logistique sera prise en charge par le Gret. Le ou la consultant-e participera également à l'atelier multi-pays de consolidation et au webinaire de partage organisé par l'initiative AMS.

En outre, les livrables attendus sont les comptes-rendus des entretiens, les rapports intermédiaires d'avancement, un rapport détaillé sur les politiques et les expériences d'alimentation en milieu scolaire porteuses identifiées au Sénégal et une compilation des outils mentionnés dans le rapport. La prestation débutera le 16 juin et prendra fin le 14 août 2025.

3 - PROFIL DU OU DE LA PRESTATAIRE RECHERCHE-E

Nous recherchons un profil qui répond aux critères suivants :

- Titulaire d'un ingénieur ou d'un master 2 en agronomie, nutrition, géographie, sciences sociales ou autre domaine lié à la prestation
- Au moins 5 années d'expérience dans la réalisation de diagnostic, d'études et/ou de suivi-évaluation dans des projets de développement
- Expérience d'au moins 2 ans dans le domaine de l'alimentation scolaire
- Connaissances des politiques internationale, nationale et locale régissant l'AMS
- Sensibilité à l'approche genre
- Forte capacité de communication
- Autonomie et forte capacité organisationnelle
- Français parlé et écrit couramment
- Très bonne capacité rédactionnelle

4 - PROPOSITION TECHNIQUE ET FINANCIERE

La proposition comprendra les points suivants :

- La compréhension de la prestation et des commentaires sur les TDR ;
- La démarche méthodologique prévue pour atteindre les objectifs (revue bibliographique, entretiens individuels, focus group, traitement et analyse des données, rédaction des rapports, etc.) ;
- Le plan de travail proposé en indiquant le nombre de jours maximum de travail pour le/la consultant-e ;
- Les références avérées du consultant dans le domaine de la prestation (copies de contrats ou d'attestations nécessaires) ;
- Le CV du/de la consultant.e et facultativement des éventuels autres membres de l'équipe ;
- Une offre financière détaillée (coût estimatif en lien avec le plan de travail proposé).

5 - MODALITES DE SOUMISSION

Le dossier de candidature est à envoyer par mail à ao.senegal@gret.org, en indiquant : « Recrutement Consultant-e AMS – ASANAO 3 » comme objet.

Date limite de soumission : 20 août 2025.

Seul/es les candidat-es pré-sélectionné-e-s seront contacté-e-s pour passer l'entretien.

Pour en savoir plus sur le Gret : www.gret.org